

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 "Нижегородский государственный педагогический университет
 имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
 деятельности

Г.А. Шапуткова

2017 г.

Стратегии личностно - профессионального развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и педагогики дошкольного и начального образования**
 Учебный план 44.03.01 И33-15.plx
 Направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"
 Профиль подготовки "Изобразительное искусство"

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 8
 самостоятельная работа 60
 часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
 зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Вид занятий				
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. пед. н., доцент, Сырова Н.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Стратегии личностно - профессионального развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки "Изобразительное искусство"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Декоративно-прикладного искусства и дизайна

Протокол от 30.08 2017 г. № 13

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Н.В.Сырова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
1.4	создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
1.5	формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовые навыки работы на компьютере
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина предшествует освоению дисциплин спеццикла.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	сформированы знания о способах и технологиях самоорганизации и самообразования
Уровень 2	сформированы основные знания о способах и технологиях самоорганизации и самообразования
Уровень 3	частично сформированы знания о способах и технологиях самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень 1	сформированы умения применения современных способов и технологий самообразования и
Уровень 2	сформированы основные умения применения современных способов и технологий самообразования и самоорганизации
Уровень 3	частично сформированы умения применения современных способов и технологий самообразования и самоорганизации
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами самоорганизации и самообразования
Уровень 2	владеет основными способами самоорганизации и самообразования
Уровень 3	частично владеет способами самоорганизации и самообразования
ПК-4: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уровень 2	в основном знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уровень 3	частично знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Уровень 2	в основном умеет использовать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Уровень 3	частично умеет использовать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Владеть:	

Уровень 1	владеет навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Уровень 2	в основном владеет навыками использования образовательной среды для достижения личностных,
Уровень 3	частично владеет навыками использования образовательной среды для достижения личностных,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.1.2	возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
3.1.3	смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;
3.1.4	характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
3.2.2	действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
3.2.3	использовать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.2.4	реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.
3.3 Владеть:	
3.3.1	применением методов анализа и синтеза;
3.3.2	использованием методов и приемов работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.3.4	навыками реализации личностных способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности и социальных общностях;
3.3.5	навыками применения приемов саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза						
1.1	Организация учебного процесса /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Введение в ОПОП /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Индивидуальные карты развития студента. /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Рейтинг студентов /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Структура Мининского университета /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Мониторинг удовлетворённости студентов /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Введение в электронную среду вуза						

2.1	Знакомство с ЭОС вуза /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы. /Ср/	1	7	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Электронное портфолио. Структура портфолио /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Работа по заполнению электронного портфолио /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Мониторинг удовлетворённости студентов. /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза							
3.1	Командная работа и лидерство /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.4 Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Основы тайм-менеджмента /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.4 Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Составление расписания дел на день, неделю, месяц /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.4 Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.4 Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Технологии управления конфликтами и стрессами /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.4 Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Мониторинг удовлетворённости студентов /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.4 Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Введение в проектную среду вуза							
4.1	Проектный университет: возможности студентов /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Анализ и выбор направления проектной деятельности /Ср/	1	1	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.3	«Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах /Ср/	1	1	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Социально-образовательная инициатива – социальные проекты /Ср/	1	1	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Разработка студенческого проекта на выбранную тему /Ср/	1	1	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	От инновационного проекта к молодежному предпринимательству /Ср/	1	1	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Мониторинг удовлетворённости студентов /Ср/	1	1	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Защита проектов /Зачёт/	1				0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Зачет ставится по итогам разработки и защиты проекта.

5.2. Фонд оценочных средств

Представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Проект.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белова Е.А.	Проектная деятельность студентов как условие самореализации личности в компетентностно-ориентированном образовательном процессе	,
Л1.2	Иванова О.А., Суртаева Н.Н.	Конфликтология в социальной работе: учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2017
Л1.3	Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е.	Конфликтология: Учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки (спец.) "Менеджмент организации", "Управление персоналом": Рек.М-вом образования и науки	Москва: ИНФРА-М, 2015
Л1.4	Мазур, И.И.	Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7-е изд., стер. Гриф МО РФ/ И.И Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников	М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.
Л1.5	Шаршов И.А	Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика.	М., Тамбов, 2005.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	Нижний Новгород: НГПУ, 2011
Л2.2	Круподерова Е.П.	Проектная деятельность в школе и вузе: Монография	Нижний Новгород: НГПУ, 2011
Л2.3	Козырев Г.И.	Конфликтология: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. 040200 "Социология": Допущено УМО по классич. университет. образованию	Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с.
Э2	Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки).
Э3	Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с.
Э4	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы
Э5	Стратегии личностно-профессионального развития обучающегося

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidtest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Netscape и др.; программы для приема-передачи сообщений по факсу - MS Fax или WinFax Pro и др.
6.3.1.2	Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
6.3.2.5	www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
6.3.2.6	www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
6.3.2.7	www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.
7.2	Оборудование учебного кабинета: видеозаписи, программы и методические пособия, дидактические материалы.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуемые методические издания – в ЭУМК дисциплины.
2. Рейтинг-план по дисциплине представлен в Приложении 2.
3. "Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов" представлено на сайте ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина по адресу http://www.mininuniver.ru/scientific/education